



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENGARUH DISIPLIN LINGKUNGAN PENDIDIKAN
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
DI MADRASAH ALIYAH (MA) NURUL FALAAH JALAKSANA
KABUPATEN KUNINGAN**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
Pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



Disusun Oleh:

FAHMI MIFTAH FAJRI
NIM. 07449174

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA (RI)
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON
2012 M / 1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

IKHTISAR

FAHMI MIFTAH FAJRI: *PENGARUH DISIPLIN LINGKUNGAN PENDIDIKAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI MADRASAH ALIYAH (MA) NURUL FALAAH JALAKSANA KABUPATEN KUNINGAN.*

Disini perlu dioptimalkan, bagaimana tindak lanjut dalam meningkatkan hasil belajar siswa melalui pelaksanaan disiplin di lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat yang sangat berpengaruh dan diharapkan mampu meningkatkan kualitas pendidikan. Karena sebagian besar waktu yang dimiliki siswa banyak di rumah, maka peran orang tua dan masyarakat tidak dapat diabaikan. Dikarenakan proses kedisiplinan itu dimulai dari rumah, sehingga peran orang tua dalam memantau dan memberikan perhatian terhadap pendidikan putra putrinya itu penting, juga pergaulan putra-putrinya di lingkungan masyarakat, sangat penting untuk lebih diperhatikan oleh para orang tua. Disamping itu pihak sekolah juga harus menanamkan sikap kedisiplinan pada seluruh komponen yang ada di sekolah baik itu kepala sekolah, guru, murid dan lainnya guna tercapainya hasil belajar yang maksimal. Masalahnya adalah bagaimanakah pengaruh disiplin lingkungan pendidikan terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Aliyah (MA) Nurul Falaah Jalaksana?

Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut: Mengetahui disiplin lingkungan pendidikan di Madrasah Aliyah (MA) Nurul Falaah Jalaksana, Mengetahui Hasil belajar siswa dengan menggunakan nilai sumatif kelas XI di Madrasah Aliyah (MA) Nurul Falaah Jalaksana, Mengetahui seberapa besar pengaruh disiplin lingkungan pendidikan terhadap hasil belajar siswa kelas XI di Madrasah Aliyah (MA) Nurul Falaah Jalaksana.

Sekolah yang kurang menekankan perencanaan dan implementasi disiplin, akan banyak ditemukan siswa yang bermasalah dalam perilaku sehingga hasil belajarnya pun kurang memuaskan. Hal ini dapat dimengerti karena perhatian masalah disiplin yang kurang dari kepala sekolah dan para guru. Siswa yang bermasalah dalam disiplin kurang ditangani dengan baik. Kondisi tersebut menghambat perkembangan prestasi siswa. Sarana fisik dan fasilitas di lingkungan sekolah juga sangat mendukung kelancaran proses belajar dan mengajar. Dengan sarana dan fasilitas yang memadai, siswa akan lebih bersemangat dalam belajar. Sehingga akan memacu dirinya untuk meningkatkan prestasinya.

Metodologi penelitian yang digunakan adalah menggunakan suatu pendekatan empirik. Kemudian data yang telah diperoleh dikumpulkan, dianalisis, dan juga disajikan secara kuantitatif. Teknik pengumpulan data, yaitu: observasi, wawancara, teknik angket dan teknik dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji analisis korelasi, uji koefisien determinasi, dan uji hipotesis. Hipotesis yang penulis ambil adalah terdapat pengaruh yang signifikan antara disiplin lingkungan pendidikan terhadap hasil belajar siswa.

Adapun hasil yang diperoleh dari perhitungan product moment adalah 0,360 yang berarti ada pengaruh yang positif antara pengaruh disiplin lingkungan pendidikan dengan hasil belajar siswa. Jika dilihat dari tabel koefisien korelasi, nilai 0,360 termasuk dalam kategori lemah atau rendah. Dari perhitungan nilai koefisien penentu (determinan) pengaruh disiplin lingkungan pendidikan dengan hasil belajar siswa sebesar 13% dan sisanya 87% ditentukan oleh variabel lain. Jika dilihat dari hasil uji-t, diperoleh nilai $t_{hitung} = 2,252$ sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $2,252 > 1,697$. Maka H_a diterima dan H_o ditolak. Artinya ada pengaruh yang kecil dari disiplin lingkungan pendidikan terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Aliyah (MA) Nurul Falaah Jalaksana Kabupaten Kuningan.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah penulis panjatkan segala puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan segala sesuatu yang berhubungan dengan penyusunan skripsi ini tanpa suatu halangan. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan pada junjungan Nabi Muhammad SAW yang telah diutus untuk menyempurnakan akhlak yang mulia, kepada keluarganya, sahabatnya yang terpilih, dan para pewarisnya serta pengikutnya. Penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Dalam menyusun skripsi ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas bimbingan, dorongan dan bantuannya baik berupa moril maupun materil kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum, M.A. Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag. Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Nuryana, M.Pd. Ketua Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial IAIN Syekh Nurjati.
4. Bapak Dr. H. Farihin, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah membimbing dan mengarahkan penulis selama menyelesaikan skripsi.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

5. Bapak Drs. Mahdi, M.Ag selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan penulis selama menyelesaikan skripsi
6. Bapak Supyadi, S.Ag Kepala Sekolah Madrasah Aliyah (MA) Nurul Falaah Jalaksana.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang konstruktif dari semua pihak sangatlah penulis harapkan demi perbaikan dimasa yang akan datang. Selanjutnya dengan segala kekurangan dalam skripsi ini adalah menjadi tanggung jawab sepenuhnya penulis.

Cirebon, Juli 2012

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

IKHTISAR

LEMBAR PERSETUJUAN

LEMBAR PENGESAHAN

NOTA DINAS

PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

PERSEMBAHAN

KATA PENGANTAR i

DAFTAR ISI iii

DAFTAR TABEL v

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah 1
- B. Perumusan Masalah 8
- C. Tujuan Penelitian 10
- D. Kerangka Pemikiran 11
- E. Hipotesis 16

BAB II LANDASAN TEORITIS

- A. Disiplin Lingkungan Pendidikan 17
 1. Disiplin..... 17
 2. Lingkungan Pendidikan 27
- B. Hasil Belajar 47
 1. Pengertian Hasil Belajar Siswa 47
 2. Tipe Hasil Belajar 47
 3. Hasil belajar dan berbagai faktor yang berpengaruh..... 51



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian	53
B. Kondisi Objektif	53
C. Populasi dan Sampel	56
D. Sumber dan Jenis Data	57
E. Teknik Pengumpulan data	57
F. Instrumen Penelitian	61
G. Teknik Analisis Data	65

BAB IV ANALISIS PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Disiplin Lingkungan Pendidikan	69
B. Hasil Belajar Siswa (Nilai Sumatif)	80
C. Pengaruh Disiplin Lingkungan Pendidikan dengan Hasil Belajar Siswa	83

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	89
B. Saran	90

DAFTAR PUSTAKA	91
----------------------	----

LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Kerangka Pemikiran Peneliti	15
Tabel 2	Kondisi Guru dan Tugas Mengajar Guru	54
Tabel 3	Kondisi Peserta Didik di Madrasah Aliyah (MA) Nurul Falaah	55
Tabel 4	Kondisi Sarana dan Prasarana di Madrasah Aliyah (MA) Nurul Falaah	55
Tabel 5	Kondisi Peserta Didik Madrasah Aliyah (MA) Nurul Falaah	43
Tabel 6	Penapsiran Hasil Prosentase	65
Tabel 7	Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Koefisien Korelasi	66
Tabel 8	Angka Indeks Korelasi “r” Product Momen	67
Tabel 9	Dengan kedisiplinan yang Anda Memiliki Untuk belajar dapat Mempengaruhi Hasil Belajar Anda	70
Tabel 10	Kedisiplinan yang Anda Miliki Dapat Membangkitkan Semangat Anda dalam Belajar	71
Tabel 11	Perilaku disiplin di Lingkungan Pendidikan dapat Mempengaruhi Terhadap Hasil Belajar	72
Tabel 12	Kepala Sekolah atau Guru Menghimbau untuk berperilaku disiplin di Lingkungan Sekolah	73
Tabel 13	Perilaku Malas Anda dalam Kegiatan Belajar Mengajar dapat	74
Tabel 14	Orang Tua Anda Menyuruh Anda Untuk Belajar Dirumah	75
Tabel 15	Orang Tua Menyuruh Anda Untuk Berperilaku disiplin di rumah ...	75



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Tabel 16	Orang Tua Anda Menyuruh Anda Menaati Peraturan yang ada di Sekolah untuk Disiplin dalam Belajar	76
Tabel 17	Anda Merasakan Dampak yang Positif dengan disiplin dalam Belajar Sesuai dengan Kurikulum	77
Tabel 18	Anda Merasakan Rugi dengan Sikap Disiplin yang Diterapkan di Sekolah	78
Tabel 19	Rekapitulasi Disiplin Lingkungan Pendidikan (Variabel X)	79
Tabel 20	Hasil belajar siswa (Nilai Sumatif)	80
Tabel 32	Korelasi Anatara Pengaruh Disiplin Lingkungan Pendidikan (Variabel X) dengan Hasil Belajar Siswa (Variabel Y)	82



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan sebagai upaya meningkatkan nilai peradaban individu atau masyarakat dari suatu keadaan tertentu menjadi suatu keadaan yang lebih baik. secara *institusional* peranan dan fungsinya semakin dirasakan oleh sebagian besar masyarakat. Karena itu keberadaan suatu lembaga pendidikan di suatu daerah, merupakan salah satu faktor penentu dalam meningkatkan kualitas masyarakat di daerah tersebut. Sebab melalui lembaga pendidikan akan dapat diketahui berkualitas atau tidaknya masyarakat tersebut, melalui lembaga pendidikan juga, akan dapat diketahui kemampuan dalam menilai dan kemauan masyarakat dalam memanfaatkan produk-produk ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK). Untuk jangka waktu tertentu, akan dapat diketahui bahwa bagi suatu bangsa yang dikendalikan oleh orang-orang yang berpendidikan, maka program pembangunannya akan sesuai dengan apa yang direncanakan. Sebaliknya bagi suatu bangsa yang dikendalikan oleh orang-orang yang tidak berpendidikan, maka dapat diprediksi program pembangunannya tidak akan berjalan dengan baik karena tidak terencana dan tidak terarah. Inilah yang dimaksud betapa pentingnya peranan pendidikan dalam pembangunan tatanan masyarakat pada suatu bangsa, baik pendidikan dalam bentuk institusional maupun pendidikan dalam bentuk moral maupun spiritual.

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pada Bab I tentang ketentuan Umum Pasal 1 ayat (1) disebutkan bahwa: “Pendidikan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara” (Abdul Rachman Shaleh, 2005: 2).

Dengan demikian menurut penulis bidang pendidikan menduduki posisi penting untuk menuju perkembangan dan kemajuan suatu bangsa. Tujuan pendidikan akan dapat tercapai apabila ada tanggung jawab dari semua pihak, yaitu murid, orang tua, guru, pemerintah, lembaga pendidikan (sekolah) serta masyarakat. Pendidikan bukan hanya tanggung jawab dari salah satu pihak saja melainkan semua pihak juga harus terlibat.

Mengatur waktu dan disiplin banyak membawa manfaat dan hasil, namun hal ini kadang-kadang kurang diperhatikan. Oleh karena tidak mengetahui atau tidak menyadari pentingnya pengaturan waktu dan disiplin dalam belajar, dikalangan siswa ada kecenderungan untuk bersantai-santai. Waktu yang dimiliki tidak dimanfaatkan untuk belajar atau melakukan kegiatan yang bermanfaat. Mereka baru belajar apabila sudah mendekati saat-saat ujian. Ini suatu kebiasaan yang tidak baik. Belajar secara teratur dan mengikuti pengaturan waktu yang sudah ditetapkan secara disiplin, sebenarnya dapat mendatangkan keuntungan bagi diri siswa sendiri baik dalam hal akademis maupun fisik dan mental (Sumiati dan Asra, 2008: 238).

Rita Mariyana (2010: 66) menyatakan, lingkungan adalah suatu tempat atau suasana (keadaan) yang dapat mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan seseorang. Sedangkan menurut Syamsu Yusuf L N, Nani M Sugandhi (2011: 23)



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

menyatakan bahwa lingkungan adalah keseluruhan fenomena (peristiwa, situasi atau kondisi) fisik/alam atau sosial yang mempengaruhi atau dipengaruhi perkembangan individu.

Lingkungan pendidikan merupakan lingkungan yang secara efektif memberi pengaruh pada proses pendewasaan manusia dalam hidup dan kehidupannya. Secara umum lingkungan pendidikan di dalamnya juga menunjukkan arah, proses dan interaksi. Lembaga pendidikan ialah badan usaha yang bergerak dan bertanggung jawab atas terselenggaranya pendidikan terhadap anak didik. Menurut K.H Hajar Dewantara di dalam hidup anak-anak adalah tiga tempat pergaulan yang menjadi pusat pendidikan yang amat penting baginya. Ketiga pusat ini dikenal dengan istilah tri pusat pendidikan yang meliputi: *Keluarga, Sekolah dan Masyarakat* (Abu Ahmadi, Nur Uhbiyati 2001: 172).

Manusia sepanjang hidupnya selalu akan menerima pengaruh dari tiga lingkungan utama, yakni keluarga, sekolah dan masyarakat. Tiap pribadi manusia akan selalu berada dan mengalami perkembangan dalam ketiga lingkungan tersebut.

Para ahli filsafat dan analisis sosial telah melihat bahwa masyarakat adalah struktur yang terdiri dari keluarga, keluarga adalah satu-satunya lembaga sosial, di samping agama yang secara resmi telah berkembang disemua masyarakat (William. J. Goode, 2004: 2). Dalam perkembangan anak, orang yang pertama bertanggung jawab terhadap perkembangan anak atau pendidikan anak adalah orang tuanya, karena adanya pertalian darah yang secara langsung bertanggung jawab atas masa depan anak-anaknya. Di lingkungan keluarga yaitu ayah dan ibu memiliki tanggung jawab dan berperan sebagai pendidik paling utama dari anak-anaknya, pemberi dukungan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

pertama untuk belajar di rumah, memperhatikan kebutuhan sekolah anak, menyediakan peralatan dan fasilitas pendidikan anak dan lain-lain. Namun menyadari bahwa orang tua tidak mungkin sanggup mendidik dengan segala ilmu pengetahuan yang diperlukan untuk bekal hidup anaknya, maka usaha pendidikan dalam keluarga perlu dibantu. Berkaitan dengan hal ini, dirasakan perlu adanya suatu lembaga yang membantu orang tua dalam usaha mendidik anak-anaknya.

Usaha untuk membantu pendidikan tersebut, akhirnya diusahakan dengan membentuk suatu lembaga pendidikan. Pembentukan lembaga pendidikan, yaitu sekolah, ada yang diusahakan oleh pemerintah dan ada juga yang diusahakan oleh swasta. Kegiatan-kegiatan disuatu lembaga pendidikan (sekolah) ditujukan untuk mendidik dan membekali anak dengan berbagai ilmu pengetahuan, sehingga dapat bermanfaat untuk masa depannya. Faktor guru, fasilitas sekolah, sarana dan prasarana yang memadai, sangat mendukung pendidikan anak di lingkungan sekolah.

Masyarakat adalah salah satu lingkungan pendidikan yang besar pengaruhnya terhadap perkembangan pribadi seseorang. Pandangan hidup, cita-cita bangsa, sosial budaya, dan perkembangan ilmu pengetahuan akan mewarnai keadaan masyarakat tersebut. Di lingkungan masyarakat anak mendapat pendidikan. Masyarakat merupakan lembaga ketiga yang ikut bertanggung jawab dalam upaya mencerdaskan kehidupan bangsa (Ambo Saka, 2008: 60).

Melalui pendidikan di masyarakat, anak akan dibekali dengan penalaran dan keterampilan. Sering juga pendidikan di masyarakat ini dijadikan upaya mengoptimalkan perkembangan diri. Partisipasi masyarakat membantu pemerintah dalam usaha mencerdaskan kehidupan bangsa sangat diharapkan. Masyarakat



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

mempunyai peranan yang penting dalam mencapai tujuan pendidikan nasional. Peranan masyarakat dengan menyelenggarakan pendidikan di dalam sistem pendidikan nasional disebut dengan pendidikan kemasyarakatan.

Anak sebagai peserta didik menjadi sasaran utama dalam kegiatan pendidikan, dimana mereka diharapkan dapat mencapai keberhasilan belajar. Keberhasilan belajar siswa dapat dilihat dari kemampuannya dalam menguasai materi pelajaran, hasil belajar yang dicapai siswa, keterampilan dan kebenaran dalam menyelesaikan tugas yang diberikan guru dan lain-lain.

Tinggi rendahnya hasil belajar siswa yang menunjukkan tingkat keberhasilan belajarnya, dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor, baik dari dalam maupun dari luar diri siswa. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar dapat kita bedakan menjadi dua golongan yaitu: faktor yang ada pada diri organisme itu sendiri, disebut faktor individual dan faktor yang ada di luar individu, yang disebut faktor sosial. Yang termasuk ke dalam faktor individual adalah faktor kematangan, pertumbuhan, kecerdasan, latihan, motivasi dan faktor pribadi. Sedang yang termasuk faktor sosial adalah faktor keluarga/keadaan rumah tangga, keadaan di lingkungan masyarakat, guru dan cara mengajarnya, alat-alat yang digunakan dalam belajar mengajar, kesempatan yang tersedia dan motivasi sosial.

Berdasarkan pendapat di atas, berarti bahwa disiplin termasuk ke dalam salah satu faktor pribadi yang dapat mempengaruhi pencapaian hasil belajar siswa. Disiplin siswa yang baik atau dapat dikatakan tinggi akan dapat mendorong siswa untuk meraih hasil belajar yang tinggi pula. Namun kenyataannya, tingkat disiplin siswa di sekolah antara siswa yang satu dengan yang lain berbeda. Dikarenakan adanya



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

pengaruh lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat yang berbeda-beda pula.

Sikap dan tindakan siswa yang kurang disiplin, diantaranya yaitu: tidak mengikuti upacara, tidak masuk kelas sebelum guru datang walaupun bel sudah berbunyi, ramai di kelas saat guru menjelaskan, melalaikan tugas yang diberikan guru, melanggar tata tertib sekolah, membolos dan lain-lain. Kesemuanya itu mencerminkan perilaku kurang disiplin. Siswa yang kurang disiplin dicerminkan dengan kurang baiknya hasil belajar mereka. Salah satu hal yang mendasari disiplin siswa adalah timbulnya kesadaran siswa untuk mau melaksanakan dan menyelesaikan tugas-tugas belajarnya dengan baik, sesuai dengan tanggung jawabnya sebagai pelajar.

Adanya perilaku tidak disiplin yang dilakukan oleh siswa dikarenakan kurangnya kesadaran orang tua terhadap pendidikan putra-putrinya dan kurangnya perhatian terhadap proses belajar siswa di rumah yang kurang baik dimana peserta didik itu tinggal. Begitu pula dengan lingkungan sekolah yang belum optimal dalam pelaksanaan tata tertib sekolah, belum adanya sanksi yang benar-benar mendidik, fasilitas belajar yang dirasa masih kurang, guru-guru yang kurang profesional, serta ada beberapa sarana dan prasarana sekolah yang kurang memadai. Di lingkungan masyarakat juga, orang tua juga kurang memperhatikan pergaulan anaknya. Anak sering dibiarkan terlalu banyak menghabiskan waktu untuk bermain, sehingga waktu untuk belajarnya sangat kurang.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Masih sejalan dengan pendapat di atas, dapat dikatakan bahwa lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat merupakan faktor lingkungan yang sangat berpengaruh terhadap pencapaian hasil belajar siswa.

Dari uraian di atas jelaslah bahwa disiplin di lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat mempunyai peranan dalam pendidikan pada umumnya dan pencapaian hasil belajar siswa pada khususnya.

Disini perlu dioptimalkan, bagaimana tindak lanjut dalam meningkatkan hasil belajar siswa melalui pelaksanaan disiplin di lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat yang sangat berpengaruh dan diharapkan mampu meningkatkan kualitas pendidikan. Karena sebagian besar waktu yang dimiliki siswa banyak di rumah, maka peran orang tua dan masyarakat tidak dapat diabaikan. Dikarenakan proses kedisiplinan itu dimulai dari rumah dan, sehingga peran orang tua dalam memantau dan memberikan perhatian terhadap pendidikan putra putrinya itu penting, juga pergaulan putra-putrinya di lingkungan masyarakat, sangat penting untuk lebih diperhatikan oleh para orang tua. Disamping itu pihak sekolah juga harus menanamkan sikap kedisiplinan pada seluruh komponen yang ada di sekolah baik itu kepala sekolah, guru, murid dan lainnya. Sekolah juga harus menyediakan fasilitas belajar yang lengkap serta memadai. Dan tidak kalah penting, tata tertib sekolah juga harus dilaksanakan secara bertanggung jawab oleh semua warga sekolah.

Latar belakang masalah di atas perlu dikaji lebih lanjut, oleh karena itu peneliti berminat mengadakan penelitian dengan judul: ***“PENGARUH DISIPLIN LINGKUNGAN PENDIDIKAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI MADRASAH ALIYAH (MA) NURUL FALAAH JALAKSANA KABUPATEN KUNINGAN”***.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

B. Perumusan Masalah

Dari uraian di atas perlu dirumuskan hal-hal sebagai berikut:

1. Identifikasi Masalah

a. Wilayah Penelitian

Wilayah penelitian ini adalah berkaitan dengan Sosiologi Pendidikan.

b. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan empirik, dengan lokasi penelitian di Madrasah Aliyah (MA) Nurul Falaah Jalaksana Kab. Kuningan.

c. Jenis Masalah

Jenis masalah dalam penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh disiplin lingkungan pendidikan terhadap hasil belajar.

2. Pembatasan Masalah

Untuk menghindari adanya penafsiran yang berbeda serta untuk mewujudkan kesatuan pandangan dan pengertian yang berhubungan dengan skripsi ini, maka perlu ditegaskan istilah-istilah sebagai berikut:

a. Disiplin

Thomas Gordon (1996: 3) mengemukakan sebagai berikut, disiplin adalah perilaku dan tata tertib yang sesuai dengan peraturan dan ketetapan, atau perilaku yang diperoleh dari pelatihan

b. Lingkungan Pendidikan

Lingkungan pendidikan bisa diartikan sebagai lingkungan yang secara efektif memberi pengaruh pada proses pendewasaan manusia dalam



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

hidup dan kehidupannya (Uhar Suharsaputra, 2011: 155). Lingkungan pendidikan terdiri dari:

- 1) Lingkungan Keluarga (*Informal*)
 - 2) Lingkungan Sekolah (*Formal*)
 - 3) Lingkungan Masyarakat (*Nonformal*)
- c. Hasil Belajar

Nana Sudjana (1995: 22) menyatakan “hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Hasil belajar terdiri dari tiga ranah, yaitu: *ranah kognitif, ranah afektif dan ranah psikomotoris*.

3. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan masalah yang penulis uraikan di atas, maka penulis dapat merumuskan pertanyaan penelitian sebagai berikut:

- a. Bagaimana Disiplin siswa di Madrasah Aliyah (MA) Nurul Falaah Jalaksana Kab. Kuningan?
- b. Bagaimana Hasil Belajar siswa di Madrasah Aliyah (MA) Nurul Falaah Jalaksana Kab. Kuningan?
- c. Seberapa besar pengaruh Disiplin Lingkungan Pendidikan terhadap Hasil Belajar siswa di Madrasah Aliyah (MA) Nurul Falaah Jalaksana Kab. Kuningan?



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk memperoleh data tentang Disiplin siswa di Madrasah Aliyah (MA) Nurul Falaah Jalaksana Kab. Kuningan.
2. Untuk memperoleh data tentang Hasil Belajar siswa di Madrasah Aliyah (MA) Nurul Falaah Jalaksana Kab. Kuningan.
3. Untuk mengetahui pengaruh Disiplin Lingkungan Pendidikan terhadap Hasil Belajar siswa di Madrasah Aliyah (MA) Nurul Falaah Jalaksana Kab. Kuningan

D. Kerangka Pemikiran

Kerangka berpikir dalam penelitian, di samping berfungsi sebagai pedoman yang memperjelas jalan, arah dan tujuan penelitian juga akan membantu pemilihan konsep-konsep yang diperlukan guna pembentukan hipotesis. Dalam penelitian ini, kerangka berpikir akan menjadi landasan untuk menjelaskan bagaimana disiplin lingkungan pendidikan mempengaruhi hasil belajar siswa.

Pendidikan baik dalam bentuk yang sederhana sampai yang canggih pada dasarnya secara esensial adalah sama yakni untuk membantu manusia dalam menjalankan peran dan tugasnya dalam hidup dan kehidupan, baik untuk masa sekarang maupun untuk masa depan. Namun demikian, apa yang dilakukan pendidikan paling tidak akan menjadi fondasi penting dalam memperkuat jiwa, pengetahuan, sikap, dan perilaku yang dapat menjadi kemampuan pribadi manusia



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

dalam mengisi hari demi hari dalam hidup dan kehidupannya (Uhar Suharsaputra, 2011: 36).

Menurut Ngalim Purwanto (2007: 85) belajar merupakan perubahan dalam tingkah laku, di mana perubahan itu dapat mengarah kepada tingkah laku yang lebih baik, tetapi juga ada kemungkinan mnegarah kepada tingkah laku yang lebih buruk. Belajar merupakan suatu perubahan yang terjadi melalui latihan atau pengalaman, dalam arti perubahan-perubahan yang disebabkan oleh pertumbuhan atau kematangan tidak dianggap sebagai hasil belajar, seperti perubahan-perubahan yang terjadi pada diri seorang bayi.

Disiplin menjadi faktor dominan yang mempengaruhi hasil belajar siswa, bahkan memungkinkan siswa memiliki ciri dan keunggulan seperti siswa yang disiplin dalam lingkungan pendidikan tentunya akan mendapatkan hasil yang optimal dalam hasil belajar yang dicapainya setelah pembelajar berlangsung.

Pengaruh pertama dan utama bagi kehidupan, pertumbuhan dan perkembangan seseorang adalah pengaruh keluarga. Hal ini disebabkan keluarga merupakan orang-orang terdekat bagi seorang anak. Banyak sekali kesempatan dan waktu bagi seorang anak untuk berjumpa dan berinteraksi dengan keluarga. Perjumpaan dan interaksi tersebut sudah pasti sangat besar pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa. Kondisi lingkungan keluarga yang baik cenderung memberi stimulus dan respons yang baik dari anak sehingga hasil belajarnya pun menjadi baik. Perhatian orang tua terhadap pendidikan anak sangat berarti. Sebaliknya, jika lingkungan keluarga itu tidak baik, kecenderungan besar akan berdampak negatif bagi



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

perkembangan siswa. Disini, muncul siswa-siswa bermasalah dalam perilaku disiplin dan hasil belajarnya.

Bab IV Pasal 7 Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003, yang isinya tentang hak dan kewajiban orang tua. Isi dari pasal tersebut, yaitu: *Pasal 7 (Bagian Kedua: Hak dan Kewajiban Orang Tua)* yaitu: Orang tua berhak berperan serta dalam memilih satuan pendidikan dan memperoleh informasi tentang perkembangan pendidikan anaknya. Orang tua dari anak usia wajib belajar, berkewajiban memberikan pendidikan dasar kepada anaknya.

Lingkungan sekolah juga mempunyai peran yang sangat penting dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Keluarga tidak bisa hanya mendidik anak di lingkungan keluarga saja. Karena anak membutuhkan wadah untuk mengembangkan potensinya yaitu sekolah. Dengan adanya sekolah, siswa akan lebih luas pengetahuannya. Walaupun tidak bisa lepas dari dukungan keluarga. Sekolah dapat menciptakan suasana kondusif bagi proses pendidikan asalkan manajemen sekolah dikembangkan dengan perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi yang baik. Disiplin di sekolah diorganisasikan oleh kepala sekolah yang bekerja sama dengan para guru dan mendapat dukungan dari orang tua dan masyarakat. Hal ini berdampak besar bagi perkembangan hasil belajar siswa.

Dalam menyelenggarakan proses pendidikan atau pembelajaran diharapkan terwujudnya kegiatan pembelajaran yang efektif dan dinamis, hal ini dimaksudkan agar tujuan yang diinginkan dalam proses pembelajaran di sekolah dapat tercapai.

Sebaliknya, sekolah yang kurang menekankan perencanaan dan implementasi disiplin, akan banyak ditemukan siswa yang bermasalah dalam perilaku sehingga



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

hasil belajarnya pun kurang memuaskan. Hal ini dapat dimengerti karena perhatian masalah disiplin yang kurang dari kepala sekolah dan para guru. Siswa yang bermasalah dalam disiplin kurang ditangani dengan baik. Kondisi tersebut menghambat perkembangan prestasi siswa. Sarana fisik dan fasilitas di lingkungan sekolah juga sangat mendukung kelancaran proses belajar dan mengajar. Dengan sarana dan fasilitas yang memadai, siswa akan lebih bersemangat dalam belajar. Sehingga akan memacu dirinya untuk meningkatkan prestasinya.

Masyarakat adalah salah satu lingkungan pendidikan yang besar pengaruhnya terhadap perkembangan pribadi seseorang. Pandangan hidup, cita-cita bangsa, sosial budaya, dan perkembangan ilmu pengetahuan akan mewarnai keadaan masyarakat tersebut. Di lingkungan masyarakat anak mendapat pendidikan. Masyarakat merupakan lembaga ketiga yang ikut bertanggung jawab dalam upaya mencerdaskan kehidupan bangsa (Ambo Saka, 2008: 60).

Bab IV Pasal 8-9 Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003, yang isinya tentang hak dan kewajiban masyarakat. Isi dari pasal tersebut, yaitu: *Pasal 8 (Bagian Ketiga: Hak dan Kewajiban Masyarakat) yaitu:* Masyarakat berhak berperan serta dalam perencanaan, pelaksanaan, pengawasan dan evaluasi program pendidikan. *Pasal 9:* Masyarakat berkewajiban memberikan dukungan sumber daya dalam penyelenggaraan pendidikan.

Melalui pendidikan di masyarakat, anak akan dibekali dengan penalaran dan keterampilan. Sering juga pendidikan di masyarakat ini dijadikan upaya mengoptimalkan perkembangan diri. Partisipasi masyarakat membantu pemerintah dalam usaha mencerdaskan kehidupan bangsa sangat diharapkan. Masyarakat



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

mempunyai peranan yang penting dalam mencapai tujuan pendidikan nasional. Peranan masyarakat dengan menyelenggarakan pendidikan di dalam sistem pendidikan nasional disebut dengan pendidikan kemasyarakatan.

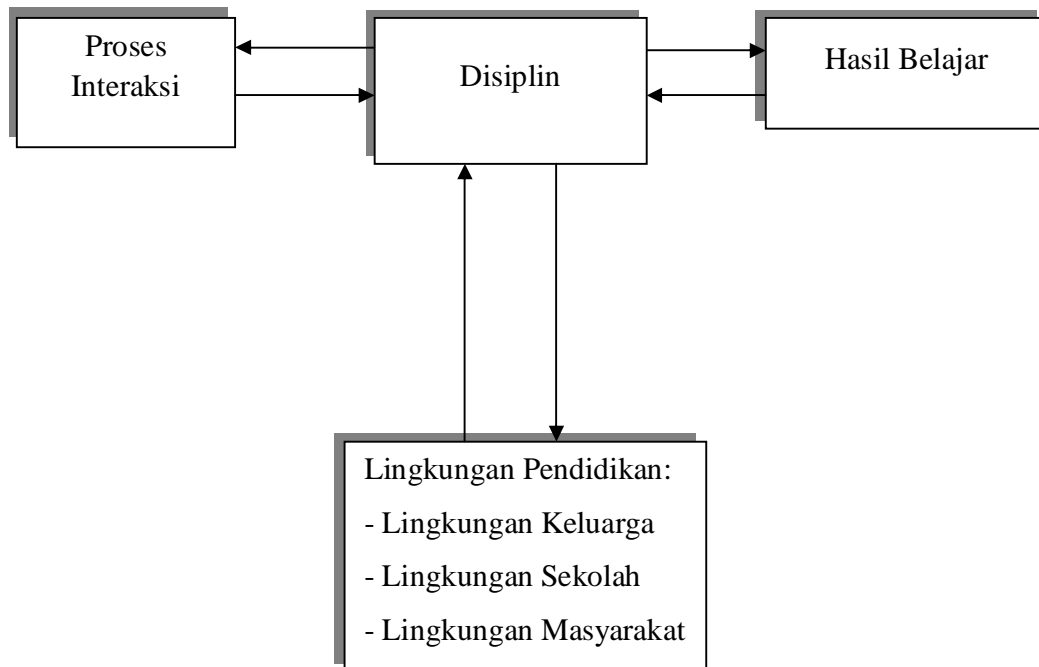
Satu hal yang dapat dikatakan ketika seorang siswa kurang disiplin sekolah, pertumbuhan dan perkembangan potensi dan prestasinya akan terhambat. Terhambatnya potensi dan prestasi itu dikarenakan konsentrasi belajarnya terganggu karena banyak masalah dalam dirinya. Kegiatan dan waktu pembelajaran banyak terganggu dan tersita karena ia harus berurusan dengan guru-guru atau menjalani sanksi disiplin. Karena kegiatan yang dapat dilakukan siswa merupakan kegiatan yang kurang mendukung bagi perkembangan potensi dan prestasinya.

Sebaliknya seorang siswa yang berusaha menata dirinya terbiasa dengan hidup tertib, teratur, menaati peraturan dan norma yang berlaku. Apalagi bila menambahnya dengan kegigihan dan kerja keras dalam belajar, maka potensi dan prestasinya akan tumbuh dan berkembang secara optimal. Oleh karena itu, disiplin yang diterapkan dengan baik di lingkungan sekolah akan memberi andil terhadap pertumbuhan dan perkembangan prestasi siswa. Penerapan disiplin di sekolah akan mendorong, memotivasi dan memaksa para siswa untuk bersaing meraih prestasi.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Dari uraian di atas, maka dapat digambarkan sebagai berikut:



E. Hipotesis

Hipotesis penelitian adalah jawaban sementara terhadap masalah penelitian, yang kebenarannya masih harus diuji secara empiris. Hipotesis merupakan rangkuman dari kesimpulan-kesimpulan teoritis yang diperoleh dari penelaahan kepustakaan. Hipotesis merupakan jawaban terhadap masalah penelitian yang secara teoritis dianggap paling mungkin dan paling tinggi tingkat kebenarannya (Sumadi Suryabrata, 1998: 56).

Adapun jenis-jenis hipotesis secara operasional terdiri dari dua jenis, yaitu:

- Hipotesis Nol (H_0) yakni hipotesis yang menyatakan tidak adanya hubungan antara variabel independen dengan variabel dependen.
- Hipotesis Alternatif (H_a) yakni hipotesis yang menyatakan adanya hubungan antara variabel independen dengan variabel dependen.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. 1999. *"Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar"*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ahmadi, Abu dan Nur Uhbiyati. 2001. *"Ilmu Pendidikan"*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ambarjaya, Beni S. 2008. *"Teknik-Teknik Penilaian Kelas"*. Bandung: Duta Grafika.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *"Prosedur Penelitian"*. Jakarta: Rineka Cipta.
- B Hurlock, Elizabeth. 2008. *"Perkembangan Anak"*. Jakarta: Erlangga.
- Direktorat Jenderal Pendidikan Islam. 2006. *Undang-Undang dan Peraturan Pemerintah RI Tentang Pendidikan*. Jakarta: Departemen Agama RI
- Dreikurs, Rudolf, dan Pearl Cassel. 1986. *"Disiplin Tanpa Hukuman"*. Bandung: Remadja Karya.
- Durkheim, Emile. 1990. *"Pendidikan Moral"*. Jakarta: Erlangga.
- Gordon, Thomas. 1996. *Mengajar Anak Berdisiplin Diri Di Rumah Dan Di Sekolah*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Hadisubrata, MS. 1998. *"Mengembangkan Kepribadian Anak Balita"*. Jakarta: BPK GM
- Hakim, Lukmanul. 2008. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: CV Wahana Prima.
- Hasan, M Iqbal. 2002. *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*. Bogor: Ghalia Indonesia
- J. Goode, William. 2004. *Sosiologi Keluarga*. Jakarta: Bumi Aksara
- M, Taqiyuddin. 2008. *"Pendidikan Untuk Semua"*. Bandung: Mulia Press
- Mahmud. 2012. *"Sosiologi Pendidikan"*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Mariyana, Rita, Ali Nugraha, Yeni Rachmawati. 2010. *Pengelolaan Lingkungan Belajar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Masyhuri, Taqiyuddin, Syuaeb Kurdie. 2002. *Pendidikan Luar Sekolah*. Cirebon: Alawiyah



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Nasution, S. 2004. *“Sosiologi Pendidikan”*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Narbuko, Cholid, Abu Achmadi. 2007. *Metodologi Penelitian*. Jakarta; Bumi Aksara
- Riduwan. 2006. *“Dasar-Dasar Statistika”*. Bandung: alfabeta.
- Saka, Ambo. 2008. *“Pendidikan Disiplin Ilmu”*. Jakarta: Ganeca Exact.
- Slameto. 2003. *“Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya”*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. 1995. *“Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar”*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiono. 2010. *“Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&B”*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsaputra, Uhar. 2011. *“Menjadi Guru Berkarakter”*. Yogyakarta: Paramitra Publishing.
- Soehartono, Irawan. 1999. *Metode Penelitian Sosial*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sumiati, Asra. 2008. *“Metode Pembelajaran”*. Bandung: Wacana Prima.
- Suryabrata, Sumadi. 1998. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Tu’u, Tulus. 2004. *“Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa”*. Jakarta: Grasindo.
- Purwanto, Ngalim. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Yusuf L. N, Syamsu dan Nani M. Sugandhi. 2011. *“Perkembangan Peserta Didik”*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.